

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Факультет экономики и управления**  
**Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

---

**Основы спортивно-оздоровительного туризма**  
(наименование дисциплины (модуля))

---

Направление подготовки  
**49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**  
(шифр, название направления)

---

Направленность (профиль) подготовки  
**«Рекреационно-оздоровительная деятельность»**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

---

Форма обучения  
**Заочная**

---

Год начала подготовки - **2025**  
(по учебному плану)

---

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *ст. преп. Халамлиев М.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №943, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год.

Протокол №8 от 25.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....</i>	7
5.2. <i>Примерная тематика курсовых работ .....</i>	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....	21
7.3 <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....</i>	21
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	21
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	22
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.24	24
а) основная литература .....	25
б) дополнительная учебная литература .....	25
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	25
9.1. <i>Общесистемные требования.....</i>	25
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</i>	26
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</i>	26
11. Лист регистрации изменений.....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Основы спортивно-оздоровительного туризма

**Цель изучения дисциплины** – приобщить студентов к здоровому образу жизни, культурно-историческим и экологическим ценностям туризма. Воспитать у студентов чувство гражданской и профессиональной ответственности за охрану окружающей среды и обеспечения безопасности участников туристских мероприятий.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать у студентов базовые теоретические знания и практические умения проведения рекреационно-оздоровительной деятельности с населением средствами и методами спортивно-оздоровительного туризма;

- сформировать базовые практические и организационно-методические умения проведения туристско-оздоровительной работы с различными возрастно-половыми группами населения.

- сформировать у студентов основные профессионально-педагогические умения и навыки самостоятельного использования техники туристских тренировочных

упражнений, их умелого использования во время оказания населению рекреационно-оздоровительных и туристских услуг.

-сформировать у студентов знания о формах, методах и закономерностях использования спортивно-оздоровительного туризма в целях укрепления физического состояния человека, а также о воспитательно-образовательном его потенциале и прикладной роли.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Основы спортивно-оздоровительного туризма» относится к обязательной части дисциплин по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»).

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.12
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «Анатомия и морфология человека», «Физиология человека» и т.д.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы спортивно-оздоровительного туризма» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	--	-----------------------------------

<b>УК- 7</b>	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b>	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную и рекреационную деятельность с учетом особенностей различных половозрастных групп ОПК-2.2. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.
<b>ОПК-3</b>	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	ОПК-3.1. Знает основные критерии выбора наиболее эффективных методов обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме ОПК-3.2. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью
<b>ОПК-4</b>	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-4.1. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств. ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.
<b>ОПК-13</b>	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований. ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение
<b>ОПК-15</b>	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-	ОПК - 15.1. Анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и

	краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	занятий; выявляет способы сотрудничества ответственных групп при организации рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий. ОПК - 15.2. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий
--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
практикумы	-
лабораторные работы	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	132
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	6 сем. - зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		всего	Лек	Пр	Лаб		
1.	Основные понятия туризма. Становление и развитие туризма.	10	2			8	УК- 7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-13, ОПК-15
2.	Значение СОТ в современном обществе. Познавательная, оздоровительная и воспитательная роль спортивно-оздоровительного туризма.	10				10	УК- 7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-13, ОПК-15
3.	Оздоровительный и курортный туризм. Религиозный туризм.	10		2		8	УК- 7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-13, ОПК-15
4.	Образовательный и деловой туризм. Содержание и формы спортивного туризма.	10				10	УК- 7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-13, ОПК-15
5.	Индустрія спортивно-оздоровительного туризма. Структура управления СОТ.	10				10	УК- 7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-13, ОПК-15
6.	Основы туристского законодательства. Туристское право. Менеджмент и экономика туристской деятельности.	10				10	УК- 7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-13, ОПК-15
7.	Основы туристической подготовки и тренировки. Техника, тактика и психология туризма.	10				10	УК- 7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-13, ОПК-15
8.	Основные требования и принципы организации и проведения спортивных походов. Технология организации подготовки и проведения спортивных походов и путешествий.	10		2		8	УК- 7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-13, ОПК-15
9.	Стратегия и тактика спортивного похода. Топография и ориентирование на местности.	10				10	УК- 7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-13, ОПК-15

10.	Питание в туристском походе.	10				10	УК- 7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-13, ОПК-15	опрос
11.	Туристское снаряжение в спортивном походе. Техника преодоления препятствий.	10	2			8	УК- 7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-13, ОПК-15	Письменные ответы на вопросы
12.	Техника бивачных работ. Привалы и ночлеги.	10				10	УК- 7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-13, ОПК-15	опрос
13.	Организация слетов и соревнований по туризму. Обеспечение безопасности.	10				10	УК- 7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-13, ОПК-15	опрос
14.	Оказание первой доврачебной медицинской помощи. Анализ несчастных случаев в туризме	10				10	УК- 7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-13, ОПК-15	Доклад с презентацией
15.	Контроль	4						
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>132</b>		

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей

программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - основные виды, формы и формы	Не знает	В целом знает	Знает	
		- основные виды, и формы	- основные виды, и формы	- основные виды, формы и	

	содержание спортивно-оздоровительного туризма - основы разработки и использования приемов совершенствования двигательных действий	содержание спортивно-оздоровительного туризма - основы разработки и использования приемов совершенствования двигательных действий	содержание спортивно-оздоровительного туризма - основы разработки и использования приемов совершенствования двигательных действий	содержание спортивно-оздоровительного туризма - основы разработки и использования приемов совершенствования двигательных действий	
	<b>Уметь:</b> - использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность выполнения приемов обучения двигательным действиям	Не умеет - использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность выполнения приемов обучения двигательным действиям	В целом умеет - использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность выполнения приемов обучения двигательным действиям	Умеет в полном объеме - использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность выполнения приемов обучения двигательным действиям	
	<b>Владеть:</b> - инновационным и технологиями туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во всех типах учебных заведений, в туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях; - приемами туристской техники и тактики	Не владеет - инновационными технологиями туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во всех типах учебных заведений, в туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях; - приемами туристской техники и тактики	В целом владеет - инновационными технологиями туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во всех типах учебных заведений, в туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях; - приемами туристской техники и тактики	Владеет - инновационными технологиями туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во всех типах учебных заведений, в туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях; - приемами туристской техники и тактики	
Повышенный	<b>Знать:</b> - основные виды, формы и содержание спортивно-оздоровительного туризма - основы				В полном объеме знает - основные виды, формы и содержание спортивно-оздоровительного туризма

	<p>разработки и использования приемов совершенствования двигательных действий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях;</li> <li>- составлять основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационным и технологиями туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во всех типах учебных заведений, в туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях;</li> <li>- приемами туристской техники и тактики</li> </ul>			<p>- основы разработки и использования приемов совершенствования двигательных действий</p> <p>В полном объеме умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях;</li> <li>- составлять основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий</li> </ul> <p>В полном объеме владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационными технологиями туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во всех типах учебных заведений, в туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях;</li> <li>- приемами туристской техники и тактики</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>				
Базовый	<b>Знать:</b>	Не знает	В целом знает	Знает



	<p>творчески средства и методы физического воспитания для воспитания профессионально- личностного развития профессионально- личностного развития, физического самосовершенств ования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>средства и методы физического воспитания для профессионально- личностного развития профессионально- личностного развития, физического самосовершенств ования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>средства и методы физического воспитания для профессионально- личностного развития профессионально- личностного развития, физического самосовершенств ования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> -нормы физиологических показателей организма; -показатели индивидуального и популяционного здравья, характеристику групп здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здравья, психофизическо й подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональн ой деятельности; - использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально- личностного развития профессионально- личностного развития, физического самосовершенств ования,</p>			<p>В полном объеме -нормы физиологических показателей организма; -показатели индивидуального и популяционного здравья, характеристику групп здоровья</p> <p>В полном объеме умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здравья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессионально й деятельности; - использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально- личностного развития профессионально- личностного развития, физического самосовершенств ования, формирования</p>

	формирования здорового образа и стиля жизни			здорового образа и стиля жизни
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</li> </ul>			<p>В полном объеме владеет навыками физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессионально-личностного развития профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>

### ОПК-3

Базовый	<b>Знать:</b> - приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях;	Не знает приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях;	В целом знает приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях;	Знает приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях;
	<b>Уметь:</b> - определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной	Не умеет определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной	В целом умеет определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной	Умеет в полном объеме определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной

	продолжительно сти	ти	ти	продолжительно сти	
	<b>Владеть:</b> - методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме	Не владеет методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме	В целом владеет методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме	Владеет методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме	
Повышенный	<b>Знать:</b> - приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях;				В полном объеме знает приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях
	<b>Уметь:</b> - определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности				В полном объеме умеет определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности
	<b>Владеть:</b> - методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме				В полном объеме владеет методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме

#### ОПК-4

Базовый	<b>Знать:</b> - цели и задачи	Не знает цели и задачи	В целом знает цели и задачи	Знает цели и задачи	
---------	----------------------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------	--



	туристов				
	<b>Владеть:</b> - методами организации и обеспечения контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг				В полном объеме владеет методами организации и обеспечения контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг

### ОПК-13

Базовый	<b>Знать:</b> - правила обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг	Не знает правила обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг	В целом знает правила обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг	Знает правила обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг	
	<b>Уметь:</b> - обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности; - использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы	Не умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности; использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы	В целом умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности; использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы	Умеет в полном объеме обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности; использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы	
	<b>Владеть:</b> - навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных	Не владеет навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных	В целом владеет навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных	Владеет навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных	

	ых коммуникации	х коммуникации.	х коммуникации.		
Повышенный	<p><b>Знать:</b> правила обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг</p> <p><b>Уметь:</b> - обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональн ой деятельности; - использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональн ых коммуникации</p>			<p>В полном объеме знает правила обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг</p> <p>В полном объеме умеет обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональн ой деятельности; использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы</p> <p>В полном объеме владеет навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональн ых коммуникации</p>	

### ОПК-15

Базовый	<p><b>Знать:</b> - основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы</p>	Не знает основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы	В целом знает основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы	Знает основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения	
---------	--	---	--	---	--

	возникновения патологических состояний	возникновения патологических состояний	возникновения патологических состояний	патологических состояний	
	<b>Уметь:</b> - оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	Не умеет оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	В целом умеет оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	Умеет в полном объеме оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки структуры урока физической культуры, выявления связи с динамикой физической работоспособности школьников, задачах и направленности учебного содержания каждого структурного компонента урока	Не владеет навыками разработки структуры урока физической культуры, выявления связи с динамикой физической работоспособности школьников, задачах и направленности учебного содержания каждого структурного компонента урока.	В целом владеет навыками разработки структуры урока физической культуры, выявления связи с динамикой физической работоспособности школьников, задачах и направленности учебного содержания каждого структурного компонента урока	Владеет навыками разработки структуры урока физической культуры, выявления связи с динамикой физической работоспособности школьников, задачах и направленности учебного содержания каждого структурного компонента урока	
Повышенный	<b>Знать:</b> - основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний				В полном объеме знает основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний
	<b>Уметь:</b> - оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях				В полном объеме умеет оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях
	<b>Владеть:</b> - навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы				В полном объеме владеет навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы

	деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникации				деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникации
--	---	--	--	--	---

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

- 1 Структура и организационные основы управления туризмом в стране.
- 2 Факторы, влияющие на развитие спортивно-оздоровительного туризма.
3. Формы и методы туристско-краеведческой деятельности в учреждении образования.
4. Многогранная роль спортивно-оздоровительного туризма и его значение для достижения воспитательных целей.
- 5 Перспективы развития туризма в России.
- 6 Рекреационные и туристские возможности различных регионов России.
- 7 Виды спортивного туризма и их отличительные особенности.
- 8 Социальное воздействие спортивно-оздоровительного туризма на развитие общества.
- 9 Туризм как объект исследования.
- 10 Оздоровительная роль спортивно-оздоровительного туризма.
- 11 Организация тематических, оздоровительных походов.
- 12 Краеведческое движение «Отечество», его структура и основные принципы.
- 13 В чем заключается экскурсионный метод обучения.
- 14 Основные требования и принципы организации и проведения спортивных походов.
- 15 Работа маршрутно-квалификационных комиссий.
- 16 Стратегия и тактика спортивного похода.
- 17 Туристское снаряжение в различных спортивных походах.
- 18 Питание в различных походах.
- 19 Техника и тактика преодоления препятствий в различных спортивных походах.
- 20 Обеспечение безопасности.
- 21 Оказание первой доврачебной помощи.
- 22 Психологический климат туристской группы.
- 23 Методика судейства соревнований по туристскому многоборью.
- 24 Принципы построения дистанции по туристскому многоборью, классы дистанций.
- 25 Общая и специальная физическая подготовка спортсмена и ее роль в общей туристско-спортивной подготовке.

- 26 Техническая подготовка туриста в зависимости от вида туризма.
- 27 Топографическая подготовка туриста в зависимости от вида туризма.
- 28 Тактическая подготовка туриста в зависимости от вида туризма.
- 29 Общественно-полезная работа туристов.
- 30 Охрана природы при различных туристских мероприятиях.
- 31 Особенности спортивного туризма для детей и юношества.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Принципы определения туризма. Понятия путешествия. Современные представления о феномене туризма.
2. Туристский продукт. Туроператоры и турагенты, особенности их деятельности.
3. Рекреационное и спортивное направления туризма, их характеристика.
4. Виды туризма и их особенности. Типология туристов.
5. Предыстория туризма. Античный туризм, туризм средних веков.
6. Этапы развития туризма в России, их характеристика.
7. Развитие детско-юношеского туризма
8. Организация самодеятельного туризма в СССР
9. Современное состояние индустрии туризма в России.
10. Современное состояние мирового туризма. Туристские регионы, их характеристика.
11. Рекреационный туризм, его содержание и формы.
12. Курортный туризм, компоненты санаторно-курортной сети.
13. Курортные зоны и курортные агломерации в России.
14. Курортный потенциал Сибири.
15. Зарубежные курорты, их характеристика и перспективность для российского туризма.
16. Экологический туризм, его основные принципы. Национальные парки.
17. Экологический поход, маршруты и особенности.
18. Религиозный туризм, его разновидности. Основные направления религиозного туризма в России и в мире.

- 19 Образовательный туризм, его разновидности.
- 20 Деловой туризм, его разновидности. Понятие business travel.
- 21 Содержание и формы спортивного туризма, особенности туризма как вида спорта.
- 22 Экстремальный туризм, его особенности и разновидности.
- 23 Индустрия спортивного туризма.
- 24 Основы туристского законодательства. Федеральный реестр туроператоров. Государственные стандарты в туризме.
- 25 Гарантии обеспечения безопасности в туризме.
- 26 Международное туристское право. Международные организации в туризме.
- 27 Особенности экономики и менеджмента в туризме. Специфические свойства туристской услуги.
- 28 Информационные технологии в туризме, их характеристика.
- 29 Современные системы бронирования туристских услуг.
- 30 Туристские услуги в интернет. Продвижение туристских услуг в сети, сайты туристических агентств.
- 31 Туристская подготовка и тренировка; их основные задачи в приложении к спортивно-оздоровительному туризму.
- 32 Содержание, разделы и этапы туристской подготовки.
- 33 Структура тренировочного процесса в туризме, цикличность и сезонность.
- 34 Техника туризма, ее основные элементы.
- 35 Тактика туризма, ее основные элементы.
- 36 Психологическая тактика руководства туристической группой.
- 37 Понятие туристского похода, их классификация.
- 38 Одно-трехдневный поход (поход выходного дня). Разновидности маршрутов походов выходного дня.
- 39 Классические маршруты походов выходного дня в Томской области.
- 40 Маршруты рекреационно-оздоровительных походов, их характеристика.
- 41 Маршруты многодневных спортивных походов, их характеристика.
- 42 Маршрутно-квалификационные комиссии, их организация, задачи и порядок деятельности.
- 43 Выбор района и составление плана похода.
- 44 Подготовка походной документации. Маршрутный лист.
- 45 Подготовка отчета о прохождении маршрута. Требования к отчету, порядок и сроки представления.
- 46 Формирование тургруппы, распределение обязанностей.
- 47 Финансовое обеспечение похода. Составление сметы.
- 48 Карты местности, их классификация, топографические карты.
- 49 Картографические проекции. Масштаб карт.
- 50 Условные обозначения на топографических картах.
- 51 Отображение рельефа на топографических картах.
- 52 Картографическая генерализация. Туристские схемы.
- 53 Ориентирование на маршруте. Основные ориентиры.
- 54 Ориентирование карты на местности. Определение точки стояния.
- 55 Компас, разновидности и характеристика. Понятие азимута, движение по азимуту.
- 56 Методы определения сторон света и азимута без компаса.
- 57 Определение расстояний на местности.
- 58 Организация питания в походе, энергетическая ценность и ассортимент продуктов.
- 59 Упаковка и хранение продуктов в походе.
- 60 Режим питания в походе.
- 61 Индивидуальное снаряжение туриста, основные требования.
- 62 Спальные мешки. Разновидности, характеристика.
- 63 Туристские рюкзаки. Разновидности, характеристика.

- 64 Укладка рюкзака. Основные ошибки и их последствия.
- 65 Общественное снаряжение группы туристов.
- 66 Палатки. Разновидности, характеристика.
- 67 Походная аптечка. Основные составляющие и их назначение.
- 68 Организация движения на маршруте. Режим движения, привалы.
- 69 Техника преодоления основных препятствий: сухопутные препятствия (склоны, завалы, заболоченные участки).
- 70 Техника преодоления основных препятствий: водные препятствия (переправы).
- 71 Привалы, биваки, лагеря. Разновидности, требования, техника обустройства.
- 72 Костер. Виды костров, приготовление пищи.
- 73 Техника установки палатки. Размещение туристов в палатке.
- 74 Природоохранные мероприятия в походе.
- 75 Условия выполнения разрядных требований в туризме.
- 76 Соревнования в спортивном туризме, их разновидности и организация.
- 77 Соревнования по туристской технике, основные этапы. Соревнование по глазомерной топографической съемке.
- 78 Туристский слет, порядок проведения и требования к обеспечению безопасности.
- 79 Полевой туристский лагерь. Цели и порядок его организации.
- 80 Требования к оборудованию базового лагеря. Зоны, выделяемые в лагере.
- 81 Обеспечение безопасности в туристском походе. Основной принцип безопасного похода – постепенный набор опыта.
- 82 Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Роль человеческого фактора. Профилактика несчастных случаев.
- 83 Медицинское обеспечение в походе. Медицинский контроль и противопоказания к участию в туристских походах.
- 84 Основные виды травм в походе и оказание экстренной помощи. Заболевания в походе и оказания экстренной помощи. Энцефалитный клещ – профилактика укусов.

**Критерии оценки устного ответа:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Спортивно-оздоровительный туризм : учебное пособие / С. В. Соболев, В. М. Пашкевич, Н. В. Соболева [и др.]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-4501-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089342> – Режим доступа: по подписке.
2. Караурова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караурова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247150> (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057> (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие для бакалавров / Иванова Н.В. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02435-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

#### **б) дополнительная учебная литература**

1. Бойко В.В. Спортивно-оздоровительный туризм. Тесты: учебно-методическое пособие / Бойко В.В. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 133 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:
2. Кравчук Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма. Часть II: учебное пособие / Кравчук Т.А., Зданович И.А., Агальцов В.Н. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 136 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:
3. Мельников, Д. А. Автономное выживание человека в природной среде: учебное пособие / Д. А. Мельников. — Чайковский: ЧГИФК, 2017. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

### **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

#### **9.1. Общесистемные требования**

##### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений